



APRENDIZAJE COOPERATIVO

CeP de GUADALAJARA
Seminario 2008-09

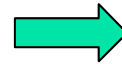
Variables que inciden en el comportamiento y rendimiento académico.

Ambiente social y familiar	Personales de cada estudiante	Escolares: <ul style="list-style-type: none">- Sistema educativo- Organización escolar- Gestión de la clase
----------------------------	-------------------------------	--

¿Qué podemos hacer?

- Establecer buena relación
- Motivar
- Hacer asequibles los contenidos
- Conseguir que comprendan

A
Y
U
D
A



- Que aprendan +
- Si hacen un esfuerzo personal




Aprenden



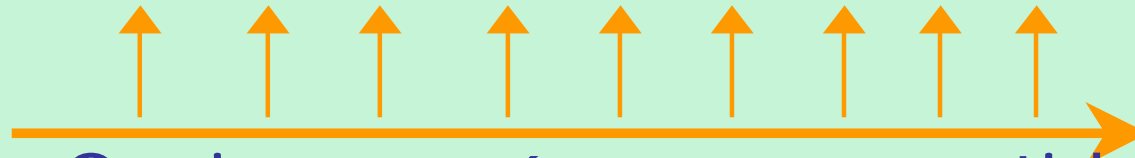
Objetivo

Mejorar el rendimiento académico y contribuir al desarrollo personal y social de los estudiantes.



“Ninguna opción ni decisión en la enseñanza es neutra”

Enseñar ● ● Educar



Opciones más comprometidas



Deberes...



El punto de partida

- Gestión de mi aula.
- Conseguir ese esfuerzo personal por aprender.
- Opción comprometida con el proceso de enseñanza-aprendizaje.



Efecto Pigmalión



Distintas maneras de estructurar las interacciones en el aula

ESTRUCTURA	INTERDEPENDENCIA
• Competitiva	Interdependencia negativa
• Individual	Ausencia de interdependencia
• Cooperativa	Interdependencia positiva



Grupos cooperativos y no cooperativos

- Grupos de pseudo-aprendizaje
- Grupos de una clase tradicional
- Grupos cooperativos
 - Meta: conseguir que todos los estudiantes aprendan y se sientan comprometidos con el aprendizaje de sus compañeros.
 - La interacción cooperativa aumenta los logros académicos y mejora la función socializadora de la escuela.

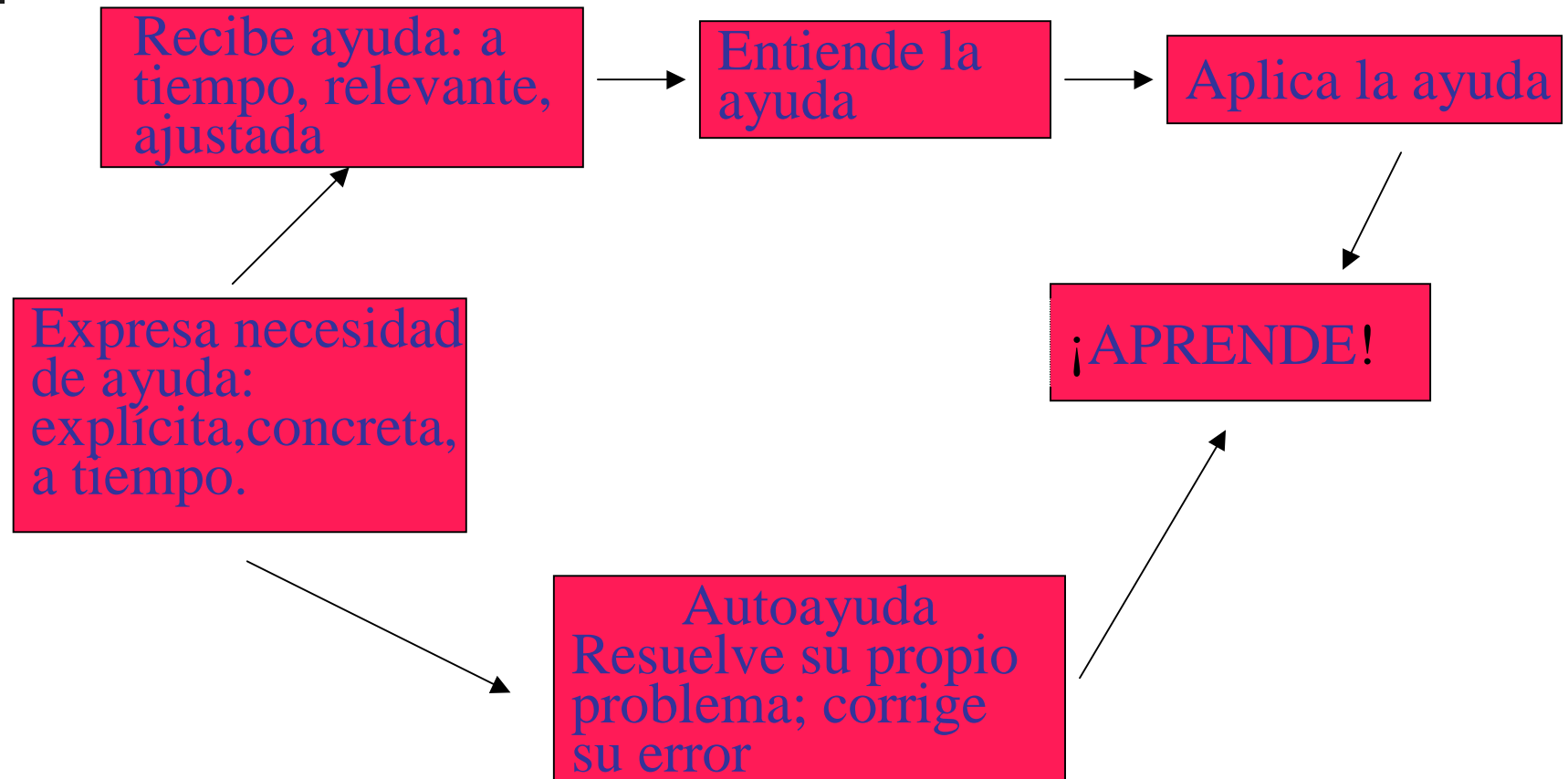


Elementos básicos del Aprendizaje Cooperativo

Elementos que identifican los grupos cooperativos:

1. Interdependencia positiva.
2. Interacción que promueve.
3. Doble responsabilidad.
4. Aprendizaje y puesta en práctica de habilidades sociales.
5. Revisión del proceso del grupo.

Condiciones para una ayuda efectiva





Habilidades sociales

- ¿Por qué se enseñan?
- ¿Cuáles son?
 - 1. Habilidades de comunicación
 - 2. Habilidades de confianza
 - 3. Habilidades de liderazgo
 - 4. Habilidades para resolver conflictos
- ¿Cómo se enseñan?



Creando la confianza

- 1. Orientación:** ¿Qué hago yo aquí?
- 2. Establecer confianza:** ¿Quién eres tú?
- 3. Aclarar roles:** ¿Cuál es mi misión?
- 4. Compromiso:** ¿Cuál es la misión del grupo?
- 5. En marcha:** ¿Quién hace qué, cómo, cuándo, dónde?



Inhibidores de la confianza

- Conflictos no resueltos.
- Intereses ocultos.
- Falta información y claridad.
- Manipulación.
- Expectativas muy dispares.
- Baja auto-estima/inseguridad.
- Poca participación en las decisiones.



Habilidades sociales

- ¿Por qué se enseñan?
- ¿Cuáles son?
 - 1. Habilidades de comunicación
 - 2. Habilidades de confianza
 - 3. Habilidades de liderazgo
 - 4. Habilidades para resolver conflictos
- ¿Cómo se enseñan?



Resolución de conflictos

Conflicto bien resuelto	Conflicto mal resuelto
<ul style="list-style-type: none">■ Se discuten las ideas	<ul style="list-style-type: none">■ Se personalizan las ideas
<ul style="list-style-type: none">■ Te pones en el sitio del otro para comprenderle	<ul style="list-style-type: none">■ No amplías tu perspectiva poniéndote en el lugar del otro
<ul style="list-style-type: none">■ Analizas las diferencias para aunar los puntos comunes	<ul style="list-style-type: none">■ Impones o convences al otro de tus propias ideas, sin hacer análisis
<ul style="list-style-type: none">■ Todas las personas implicadas ganan	<ul style="list-style-type: none">■ Unas personas ganan y otras pierden
<ul style="list-style-type: none">■ Mejoran las relaciones del grupo y aumenta la confianza	<ul style="list-style-type: none">■ Empeoran las relaciones del grupo



Resolviendo conflictos

Oportunidad para:

- Aclarar ideas.
- Aprender a exponer claramente cada posición (ideas y sentimientos) sin prejuizar.
- Analizar las diferencias y buscar puntos comunes.

- Buscar tema de interés, conflictivo.
- Asignar a los estudiantes en grupos de cuatro: dos a favor y dos en contra.
- Preparar la argumentación.
- Presentar y defender cada postura refutando la opuesta y los ataques a la propia.
- Cambiar los papeles.



¿Cómo se enseñan?



Elementos básicos del Aprendizaje Cooperativo

Elementos que identifican los grupos cooperativos:

1. Interdependencia positiva.
2. Interacción que promueve.
3. Doble responsabilidad.
4. Aprendizaje y puesta en práctica de habilidades sociales.
5. Revisión del proceso del grupo.



Fin de la sesión

Muchas gracias

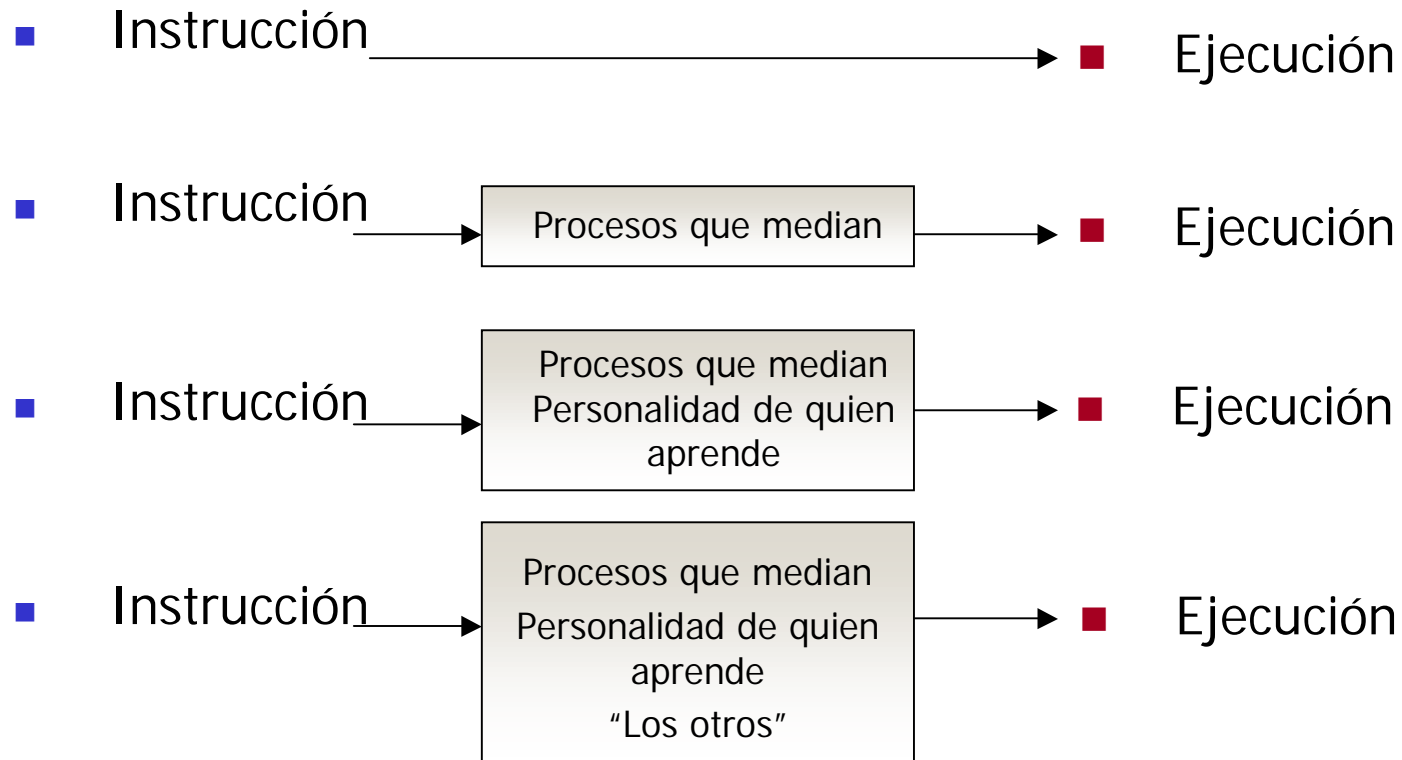


APRENDIZAJE COOPERATIVO

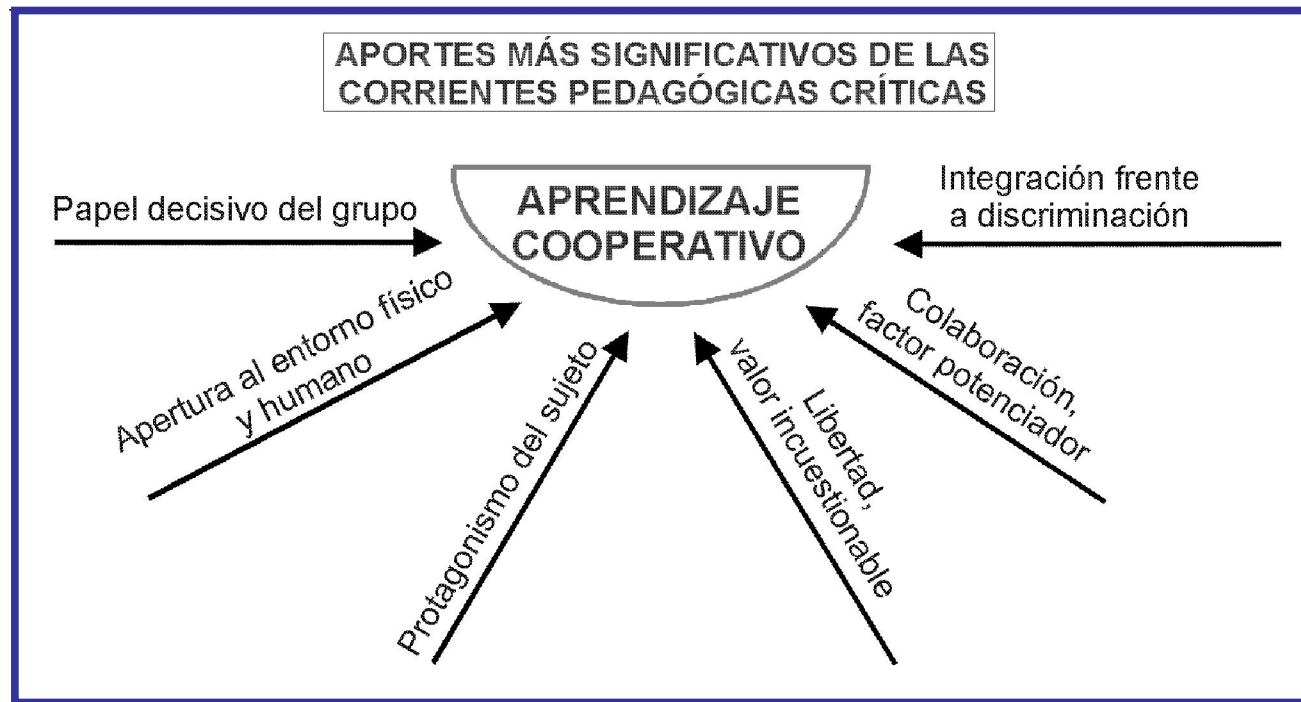
CeP de GUADALAJARA
Seminario 2008-09
22 de octubre



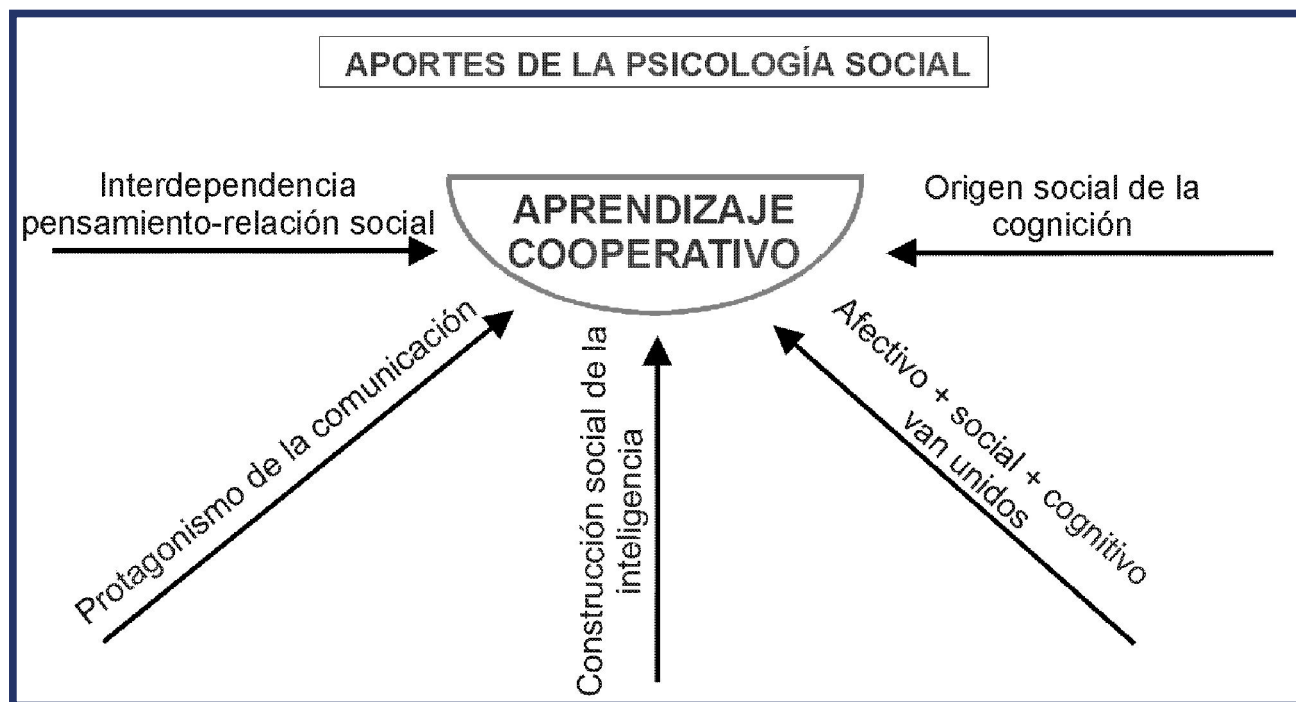
El Aprendizaje Cooperativo en las modernas teorías de aprendizaje



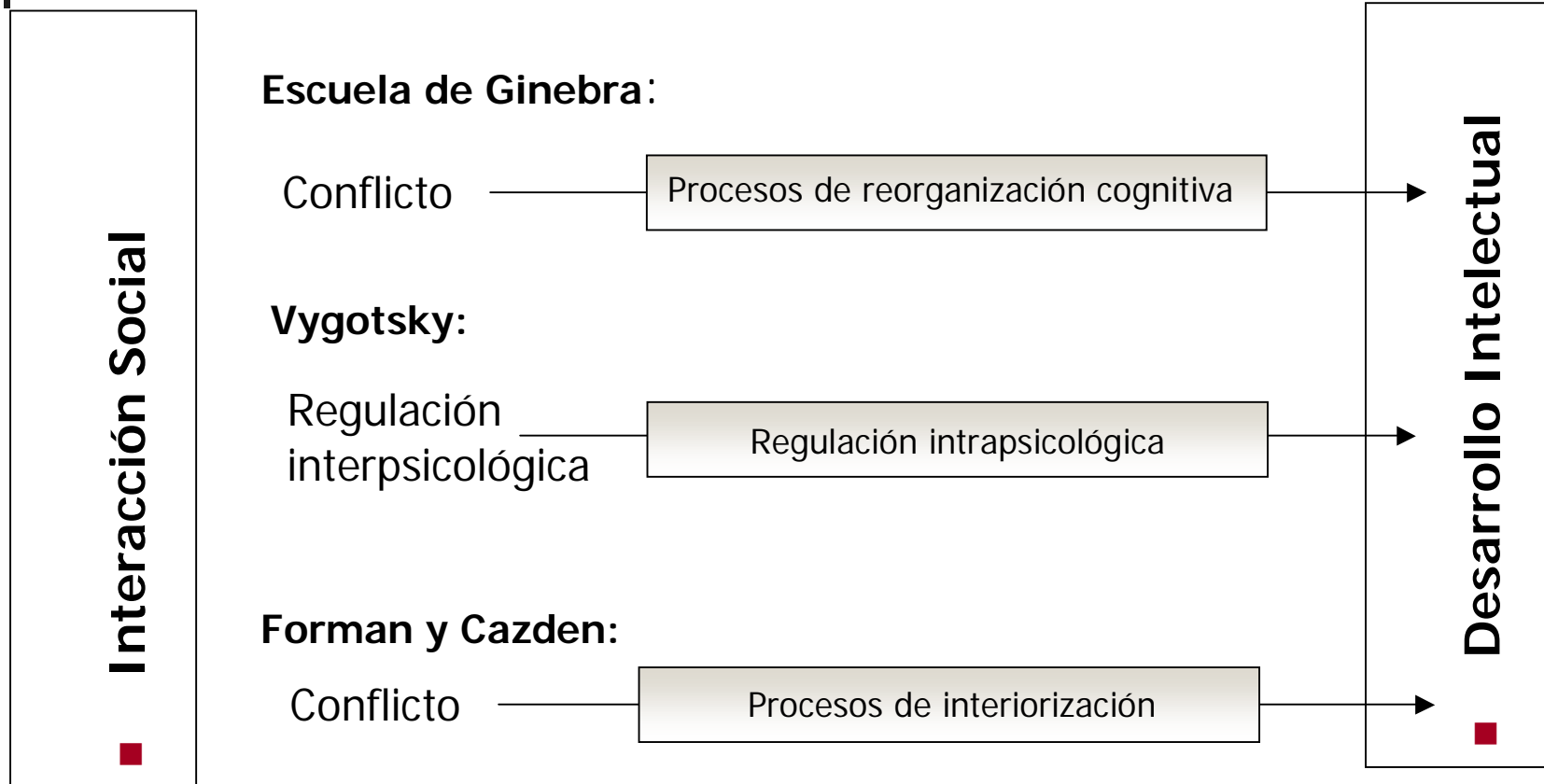
Aportaciones desde las corrientes pedagógicas innovadoras



Aportaciones desde la Psicología Social



Interacción social y desarrollo cognitivo





Peligros al estructurar un grupo

- Proponer grupos numerosos.
- Formar grupos de corta duración.



Grupo inmaduro

1. Las personas se hablan, pero no hay cohesión.
2. Los miembros del grupo no se conocen bien.
3. Los miembros del grupo no comparten abiertamente sus opiniones.
4. No hay un punto de vista en común sobre lo que hay que hacer.
5. No siempre los miembros del grupo se escuchan los unos a los otros.
6. El líder suele tomar las decisiones.
7. Los miembros del grupo no debaten las ideas o conceptos.
8. No se manifiesta preocupación por los demás.



Grupo en desarrollo

1. Los miembros del grupo acuden al líder para su orientación.
2. Los miembros del grupo hacen un esfuerzo para entenderse y coordinarse mejor.
3. Muestran interés los unos por los otros.
4. Se manifiestan más abiertamente sentimientos u opiniones.
5. Se debaten o discuten maneras de trabajar juntos.
6. A veces los miembros del grupo se sienten incómodos juntos.
7. Los miembros del grupo se atreven a plantear asuntos espinosos o delicados.



Grupo maduro

1. Hay objetivos marcados y acordados o aceptados por todo el grupo.
2. Los miembros del grupo tienen claras las relaciones dentro del mismo.
3. Hay métodos acordados para tomar decisiones y otras acciones.
4. Muestran confianza y respeto mutuo y existe un buen nivel de coordinación.
5. El grupo comenta su propio desempeño regularmente.
6. Los miembros parecen sentirse a gusto e identificarse con el grupo.
7. Los conflictos de opinión se debaten de manera constructiva.



Características del grupo de alto rendimiento

- Misión y objetivo común.
- Un alto nivel de confianza.
- La información y las ideas circulan.
- Valores y reglas del juego compartidos.
- Decisiones contrastadas.
- Responsabilidades y objetivos individuales definidos.
- Hay diversidad de competencias y habilidades.
- Liderazgo reconocido.



Investigaciones realizadas

Meta-análisis: determinar la probabilidad de que los resultados de las investigaciones sobre una misma problemática sean debidos al azar.

1° y 4°: **Interdependencia-rendimiento académico.**

(122 estudios 1924 – 1981; 374 estudios 1897-1987).

3° y 5°: **Interacción-atracción, motivación, autoestima.**

(177 estudios 1940-1990).

2°: **Interacción-integración escolar.**



Resultados que conseguimos trabajando cooperativamente

■ Académicos

- Potencia el desarrollo intelectual: conflicto socio-cognitivo.
- Mejora el rendimiento.
- Provoca un nivel de razonamiento superior.
- Ofrece posibilidades de progreso a todas las personas.

■ Sociales

- Aumenta la cohesión grupal y mejora las relaciones interpersonales.
- Disminuye el absentismo y se incrementa el compromiso personal.
- Mejora la adaptación social y el clima de convivencia en el aula.

■ Personales

- Pérdida progresiva del egocentrismo.
- Mejora la autoestima y contribuye al equilibrio.



¿Por qué es eficaz?

- **Razones de tipo cognitivo:**
 - Verbalización del pensamiento propio.
 - Reordenamiento de las ideas y elaboración cognitiva superior.
 - Repetición oral de la información.
- **Razones de tipo psico-social:**
 - Trato directo en pequeños grupos: habilidades sociales y relación social.
 - Resolución positiva de los conflictos.

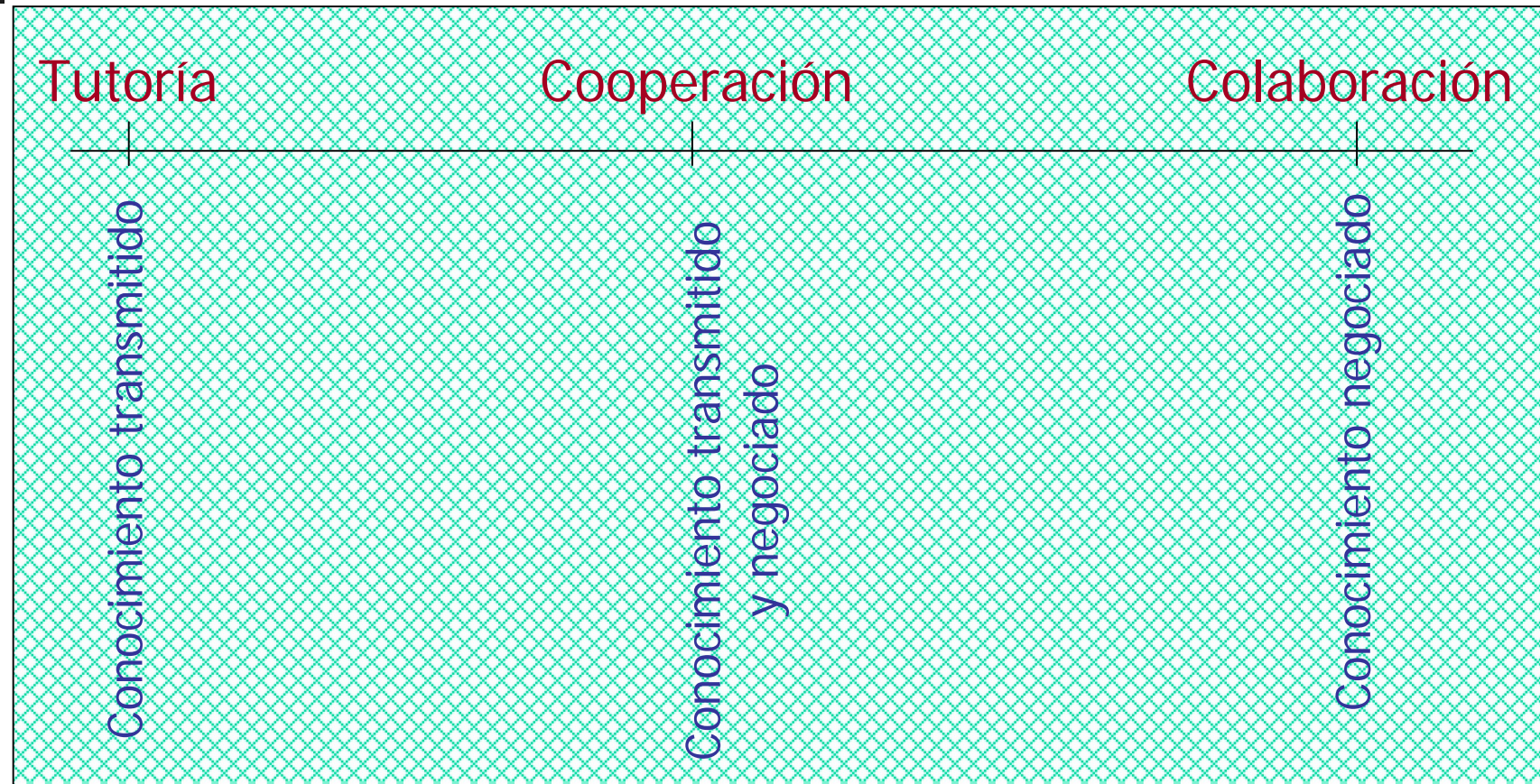


Consideraciones pedagógicas

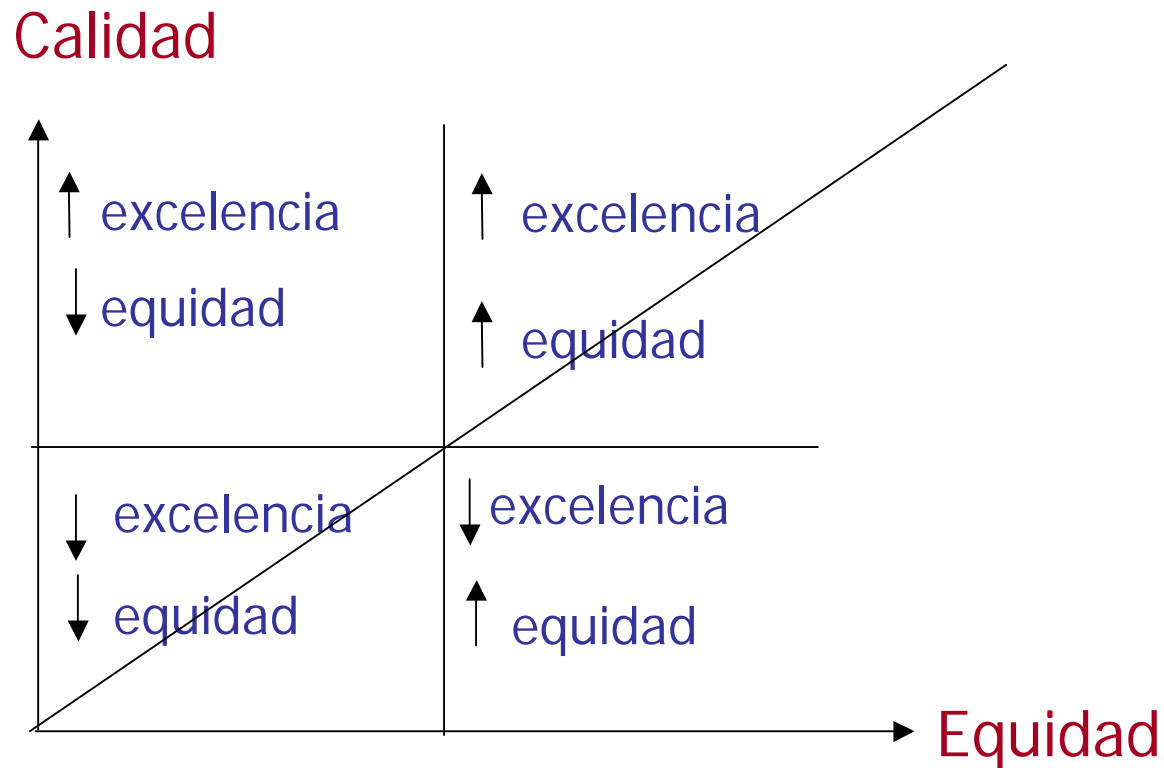
Para que la participación en interacciones sociales sea enriquecedora es necesario que:

- 1.- Los estudiantes dispongan de los prerequisites cognitivos y sociales necesarios.
- 2.- La distancia entre los niveles de los participantes sea la adecuada.
- 3.- La tarea no sea rutinaria y tenga un nivel inmediatamente superior al de los participantes
- 4.- Los estudiantes den y reciban explicaciones verbales; ello proporciona beneficios cognitivos a quien da y a quien recibe.

Relación de tutoría, cooperación y colaboración



Calidad y equidad: éxito para todos.





Success for All



Escuela inclusiva

Desarrollar una educación de calidad,
democrática y participativa.

- Culturas inclusivas.
- Políticas inclusivas.
- Prácticas inclusivas.

Crear el contexto, los cauces de
participación, las decisiones para
aumentar la democratización...



Evaluación

- **Aspecto académico:**

1. Observación.
2. Preguntar en clase.
3. Revisar las tareas de casa.
4. Pruebas individuales.
5. Entrevista con los estudiantes.

- **Aspecto social:**

1. Guía de observación.
2. Auto y co-evaluación.
3. Evaluación conjunta profesor-estudiantes.



Calificación

- **Reciben la misma nota**
 1. Nota media de las calificaciones individuales.
 2. Suma de las notas individuales.
 3. Nota más baja del grupo.
 4. Selección al azar de un trabajo.
- **Reciben distinta nota**
 1. Su puntuación individual, más la media del grupo.
 2. Su puntuación individual más puntos extras del trabajo del grupo.



Estructuración de otros tipos de aprendizaje: la explicación tradicional

- Introducir un nuevo tema.
- Presentar el material que hay que trabajar.
- Dar la misma información a todos los estudiantes:
 - Explicación bien estructurada.
 - Paradas pertinentes.
 - Mantener al grupo cognitivamente activo.



Estructuración de otros tipos de aprendizaje: aprendizaje individual

- Dirigir los esfuerzos individuales al logro de una meta común.
 - Objetivos.
 - Distribución del aula y de los materiales.
 - Explicar la tarea y los criterios de evaluación.
 - Papel del profesor.



Estructuración de otros tipos de aprendizaje: aprendizaje competitivo

- Estructurar la competición en contexto cooperativo.
- Hacerla explícita y limitar la valoración de la recompensa.
- Normas compartidas:
 - Individual o grupal. Número de ganadores.
 - Objetivos académicos y no académicos.
 - Distribución del aula y de los materiales.
 - Criterios de éxito.
 - Papel del profesor.



Estructuración de varios tipos de aprendizaje

1. Formar grupos heterogéneos de aprendizaje cooperativo.
2. Dar a cada miembro una tarea que deberá realizar individualmente.
3. Dar al grupo una tarea cooperativa consistente en revisar y completar las tareas individuales.
4. Establecer una competición entre los distintos grupos.
5. Pasar una prueba individual sobre lo aprendido.



APRENDIZAJE COOPERATIVO

CeP de GUADALAJARA
Seminario 2008-09
5 de noviembre

Reflexiones previas, antes de empezar



Tomar decisiones sobre:

1. Tamaño de los grupos.
2. Composición de los grupos.
3. Distribución de los grupos en el aula.
4. La tarea.
5. Control de la efectividad de los grupos.
6. Intervención de la profesora.
7. Evaluación del aprendizaje y calificación.
8. Revisión del funcionamiento de los grupos.



Técnicas para trabajar cooperativamente

- **Learning Together:** David y Roger Johnson (1975)
- **Jigsaw:** Aronson (1978)
- **Group investigation:** S. Sharan y Hertz-Lararowitz (1980)
- **Co-op Co-op:** Kagan (1985)
- **“MURDER”:** Dansereau (1985)
- **Student Team Learning:**
 - **Teams-Games-Tournament:** De Vries y Slavin (1974)
 - **Student Teams-Achievement Divisions:** Slavin (1995)
 - **Team Assisted Individualisation:** Slavin (1985)



Aronson: "Jigsaw"

1. Todos los grupos tienen que trabajar el mismo tema que ha sido descompuesto en tantas partes como integrantes tiene el grupo.
2. Cada miembro del grupo tiene que completar su parte y aprenderla para enseñársela a los demás.
3. Los componentes de los diferentes grupos que trabajan la misma parte se reúnen para discutirla y poner en común sus ideas y discrepancias.
4. Vuelven al grupo y enseñan a los demás lo que aprendieron.
5. Cada estudiante pasa un examen individual de todo el tema.

Jigsaw: Historia. Alta Edad Media

Etapa del Al-Andalus: aspectos culturales (c),
económicos (e), políticos (p) y sociales (s).

▪ Grupos heterogéneos

Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
c1 e1	c2 e2	c3 e3	c4 e4
p1 s1	p2 s2	p3 s3	p4 s4

▪ Grupos de expertos

Grupo C	Grupo e	Grupo p	Grupo S
c1 c2	e1 e2	p1 p2	s1 s2
c3 c4	e3 e4	p3 p4	s3 s4

▪ Grupos heterogéneos

Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
c1 e1	c2 e2	c3 e3	c4 e4
p1 s1	p2 s2	p3 s3	p4 s4



Shlomo Sharan: “Group Investigation”

1. Presentación de la materia por parte del profesor.
2. Cada persona escoge el grupo de investigación guiada por sus intereses sobre el tema propuesto.
3. Cada grupo planea cómo desarrollar la parte del trabajo que ha elegido, dividiéndose el trabajo entre sus miembros.
4. Realización de la investigación de manera individual, pudiendo consultar a otros compañeros.
5. El grupo hace un informe de investigación y expone sus conclusiones al resto de la clase.
6. Evaluación: conjunta entre el profesor y cada grupo de investigación. Se evalúa el informe y su exposición.

Group Investigation

Actividades económicas en España

■ Grupos heterogéneos

Agricultura		Ganadería		Industria		Servicios	
A	B	E	F	I	J	M	N
C	D	G	H	K	L	Ñ	O

A: seco

B: regadío

C: especializada

D: innovación

E: extensiva

F: estabulada

G: piscifactoría

H: innovación

■ Informe de la investigación

■ Exposición a la clase



Spencer Kagan : “Co-op Co-op” (para alumnos universitarios)

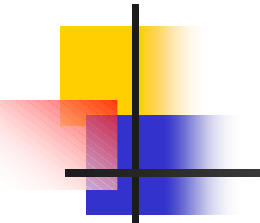
1. Formación de los grupos en función de sus intereses (debate previo).
2. A cada grupo se le asigna una parte del trabajo y a cada miembro una parte del trabajo de su grupo.
3. Trabajo individual; búsqueda y elaboración de la información.
4. Puesta en común del grupo y de la clase.
5. Evaluación (del trabajo de cada integrante; de la presentación de cada grupo; del material escrito por cada grupo).



Donald Dansereau: **“MURDER”**

Los alumnos se agrupan de dos en dos y:

- M = “Mobilize”; movilizan o actualizan sus recursos de aprendizaje.
- U = “Understand”; comprenden lo que leen.
- R = “Recalls”; uno de ellos expresa lo que ha entendido.
- D = “Detects”; el otro detecta los errores que comete.
- E = “Elaborate”; elaboran ambos el material y continúan leyendo.
- R = “Review”; revisan y organizan toda la información.

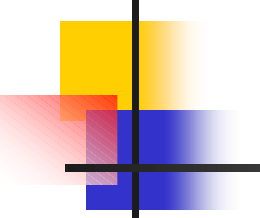


De Vries, Edwards y Slavin: "Student Team Learning" (1)

Teams-Games-Tournament (TGT)

Primera técnica de aprendizaje cooperativo utilizada en la Universidad de John Hopkins

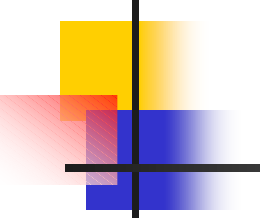
- **T:** Grupos cooperativos heterogéneos de cinco o seis personas para completar las hojas de trabajo.
- **G:** Juegos académicos para aprender la materia.
- **T:** Torneos en que los estudiantes de cada grupo compiten con otros de similar nivel para ganar puntos para su equipo. Cada semana se modifican las competiciones para asegurar la participación de todas las personas.



De Vries, Edwards y Slavin: "Student Team Learning" (2)

Student Teams-Achievement Divisionsn (STAD)

- Grupos heterogéneos de 4 ó 5 estudiantes, que estudian en sus grupos y después pasan un examen semanal de 15 minutos individualmente.
- La puntuación obtenida por cada estudiante se compara con la que tuvo la vez anterior; gana puntos dependiendo de su superación personal.
- Los estudiantes son distribuidos en divisiones homogéneas según su rendimiento, pero no interactúan con los miembros de la división.
- Cada estudiante compara su nota sólo con las de sus compañeros de división.
- La asignación a las divisiones cambia de semana en semana.



De Vries, Edwards y Slavin: "Student Team Learning" (3)

Team Assisted Individuation (TAI)

1. Grupos heterogéneos de cuatro personas.
2. Completan las hojas de actividades con varios bloques de similar dificultad.
3. Corrección en parejas: si supera el 80% pasa a otra hoja. Si no, hace otro bloque de la misma hoja.
4. Las puntuaciones de cada equipo se computan semanalmente en base al trabajo individual y a los exámenes. La colaboración se reduce al mínimo.



La Tutoría entre iguales

1. Selección de los alumnos tutores y de los alumnos tutelados.
2. Diseño detallado de las sesiones: contenidos, estructura, organización, actividades, evaluación.
3. Constitución de los pares.
4. Formación de los tutores.
5. Sesiones de tutorización.
6. Revisión y evaluación conjunta.

Análisis de los métodos cooperativos

	Grupos heterogéneos	Recompensa específica basada en el aprendizaje de los miembros	Especificación de tareas	Igualdad de oportunidades en la puntuación
Learning together	Aconsejable	Sí	No necesariamente	Sí
Jigsaw	Sí	No	Sí	No
Group Investigation	No necesariamente	No	Sí	No
Co-op Co-op	No necesariamente	No	Sí	No
Scripted Cooperation	Díadas	No	No	No
TGT	Sí	Sí	No	Sí
STAD	Sí	Sí	No	Sí
Jigsaw II	Sí	Sí	Sí, pero débil	Sí
TAI	Sí	Sí	No	Sí



Una propuesta para el aula

Buscamos un método que enfatice:

- **La responsabilidad individual:** un buen trabajo de grupo no garantiza el aprendizaje de sus miembros.
- **Las aportaciones de cada componente:** los estudiantes deben percibir que sus aportaciones son necesarias y repercuten en el grupo.
- **La igualdad de oportunidades:** todos los estudiantes tienen las mismas oportunidades de alcanzar el éxito.



En Primaria



Organización interna de los equipos: El cuaderno de equipo

El cuaderno del equipo es un instrumento didáctico que ayuda a los equipos a organizarse cada vez mejor. Recoge los siguientes aspectos:

- 1.- La composición del equipo.
- 2.- La distribución de los roles del equipo.
- 3.- El Plan del Equipo.
- 4.- La revisión del funcionamiento del equipo.
- 5.- El diario de sesiones.



El cuaderno de equipo: La distribución de los roles

Rol o cargo:	Tareas operativas:
Responsable	Coordina el trabajo del equipo. Anima a los miembros del grupo a avanzar en su aprendizaje. Procura que no se pierda el tiempo. Tiene claro lo que el profesor quiere que aprendan Dirige las revisiones periódicas del equipo.
Ayudante del responsable	Comparte tareas anteriores. Se hace cargo de las tareas de algún miembro del equipo que esté ausente.
Secretario	Rellena los formularios del Cuaderno del Equipo (<i>Plan del Equipo, Diario de Sesiones...</i>) Recuerda los compromisos personales y los objetivos de equipo (consignados en el <i>Plan del Equipo</i>). Custodia el <i>Cuaderno del Equipo</i> .
Responsable del material	Custodia el material común del equipo y cuida de él. Se asegura que todos los miembros del equipo mantengan limpia su zona de trabajo.

El cuaderno de equipo:

El plan

- Recoge los objetivos permanentes del grupo: traemos hecha la tarea que se manda para casa, acabamos el trabajo dentro del tiempo previsto, nos ayudamos...
- Y los objetivos propios de cada grupo según sus necesidades.
- Se revisa periódicamente.

El cuaderno de equipo:

El plan

PLAN DEL EQUIPO

Nombre (o número) del equipo: _____ Curso: _____ Grupo: _____

Año académico: _____ / _____ Período: _____

Formado por:

Nombre y apellidos	Responsabilidad dentro del Equipo

Objetivos del Equipo	Valoración
Traemos hecha la tarea de casa	
Acabamos el trabajo en el tiempo previsto	

Propuesta de objetivos para el próximo plan	Fecha y firmas



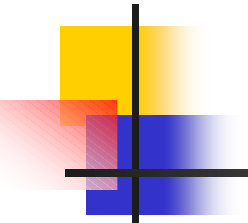
El cuaderno de equipo: La revisión

Deben aprender a:

1. Describir qué actuaciones de las que llevan a cabo en el seno del equipo son realmente de ayuda y cuáles no lo son.
2. Tomar decisiones sobre qué comportamientos deben mantenerse y cuáles han de cambiar.
3. Debe ser:
 - Periódica
 - Sistemática
 - Con tiempo suficiente
 - Puesta en común con el resto de la clase

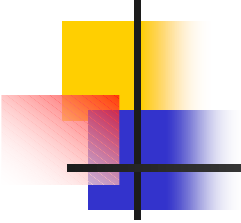
El cuaderno de equipo: La revisión

Reflexión sobre el equipo cooperativo y establecimiento de objetivos de mejora			
Nombre (o número) del Equipo:			
Responsable:		Fecha	
¿Cómo funciona nuestro equipo?	Necesita mejorar	Bien	Muy bien
1. ¿Traemos hechas las tareas de casa?			
2. ¿Terminamos las tareas?			
3. ¿Utilizamos el tiempo adecuadamente?			
4. ¿Hemos progresado todos en nuestro aprendizaje?			
5. ¿Hemos avanzado en los objetivos del equipo?			
6. ¿Cumplimos los compromisos personales?			
7. ¿Practica cada miembro las tareas de su cargo?			
¿Qué es lo que hacemos especialmente bien?			
¿Qué debemos mejorar?			
Objetivos que nos proponemos:			
(Adaptado de Putnam, 1993)			



El cuaderno de equipo: El diario de sesiones

- El secretario escribe el Diario de sesiones.
- Explica en qué ha consistido la sesión de trabajo en equipo: qué han hecho y cómo.
- Valoración global de la misma.



El cuaderno de equipo: El diario de sesiones

Equipo:

Curso y grupo:

Fecha:

Miembro	Rol	Trae material y ejercicios	Hace los ejercicios en clase	Propone, participa...	Da ayuda cuando se le pide

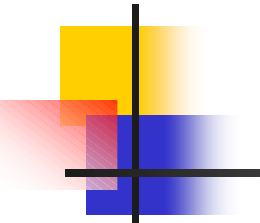
Otras observaciones:

Ambiente de trabajo:

Relaciones personales:

Dificultades:

Firma del secretario/a:



El cuaderno de equipo: El diario de sesiones

Equipo:

Curso y grupo:

Fecha:

¿Qué hemos hecho hoy en clase?

Valoración:

Firma del secretario/a:



Plan de recuperación

- Contrato didáctico con los objetivos que volverá a trabajar y las actividades que hará.

Plan de recuperación

Nombre:

Equipo:

Unidad didáctica:

¿Qué es lo que aún no he aprendido?

¿Qué me comprometo a hacer para aprenderlo?

¿Para qué fecha?

Firma del estudiante:

Firma de la profesora:



En Secundaria



Requisitos para poder trabajar cooperativamente (secundaria)

1. Mantener el compromiso.
2. No faltar a clase.
3. Tener paciencia y ayudar a los compañeros.
4. Traer los deberes y querer aprender.
5. Respetar a los integrantes del grupo y comportarse bien.
6. Responsabilidad y organización.
7. Constancia en el trabajo.
8. Exponer tus ideas y saber escuchar.
9. Tolerancia y comprensión hacia los que tienen dificultades.
10. No hablar de temas no relacionados con las matemáticas.

Formación de los grupos

Grupos Base

- Heterogéneos en nivel.
- Todos hacen el mismo trabajo.
- Los estudiantes de un grupo base obtienen la misma nota.

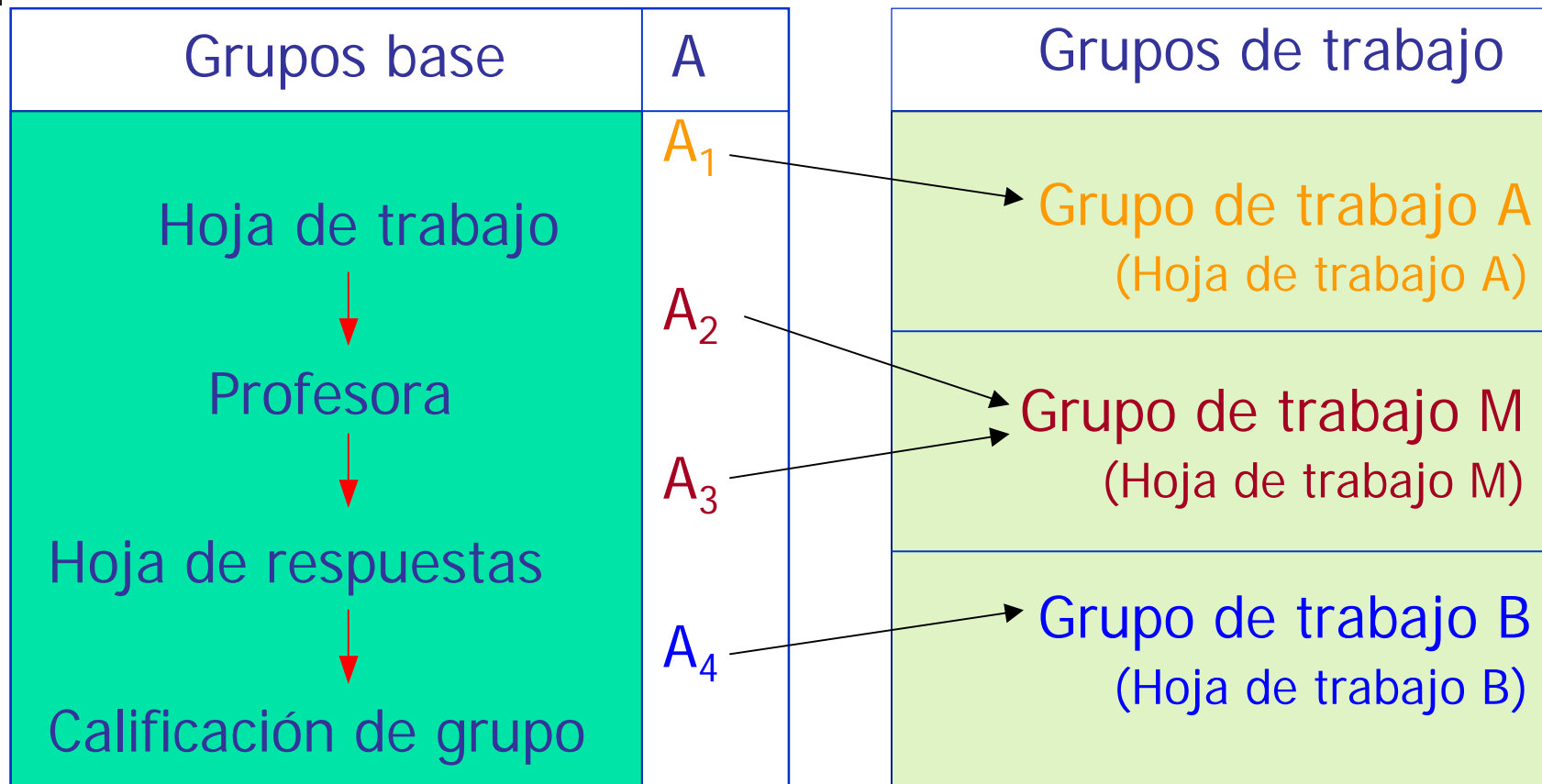
A ₁	B ₁	C ₁	D ₁
A ₂	B ₂	C ₂	D ₂
A ₃	B ₃	C ₃	D ₃
A ₄	B ₄	C ₄	D ₄

Grupos de Trabajo

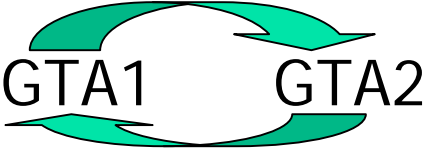

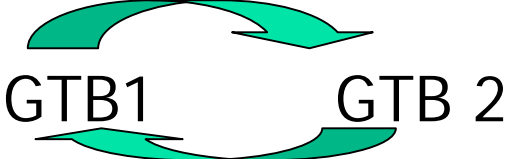
- Homogéneos en nivel.
- Trabajan individualmente.
- Cada estudiante obtiene su nota.

A ₁	B ₁	C ₁	D ₁
A ₂	B ₂	C ₂	D ₂
A ₃	B ₃	C ₃	D ₃
A ₄	B ₄	C ₄	D ₄

Trabajo en clase



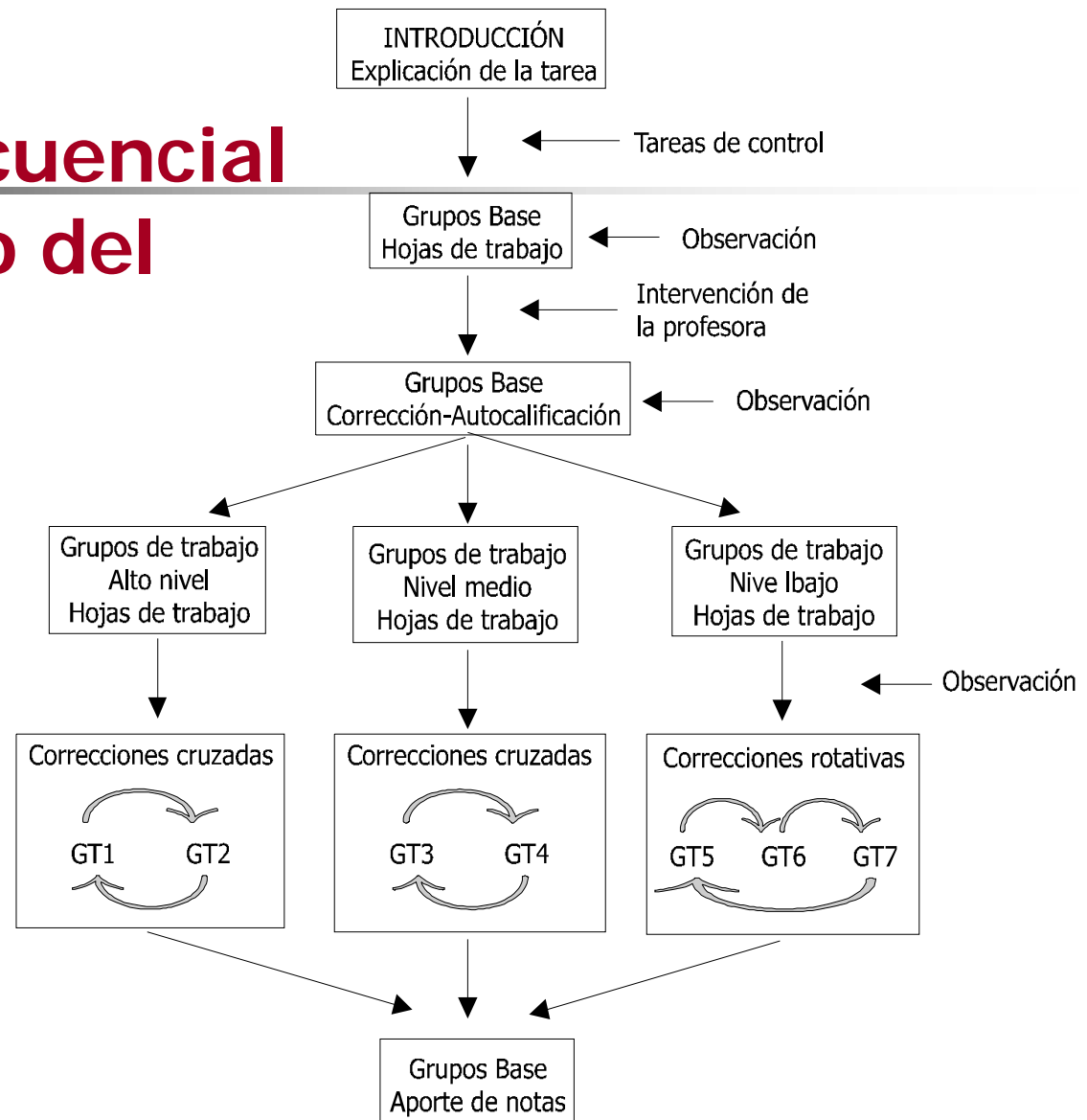
Corrección y obtención de notas en los grupos de trabajo

Corrección cruzada	Calificación individual	Grupo base A
	A_1	Nota 1
	A_2 A_3	Nota 2 Nota 3
	A_4	Nota 4



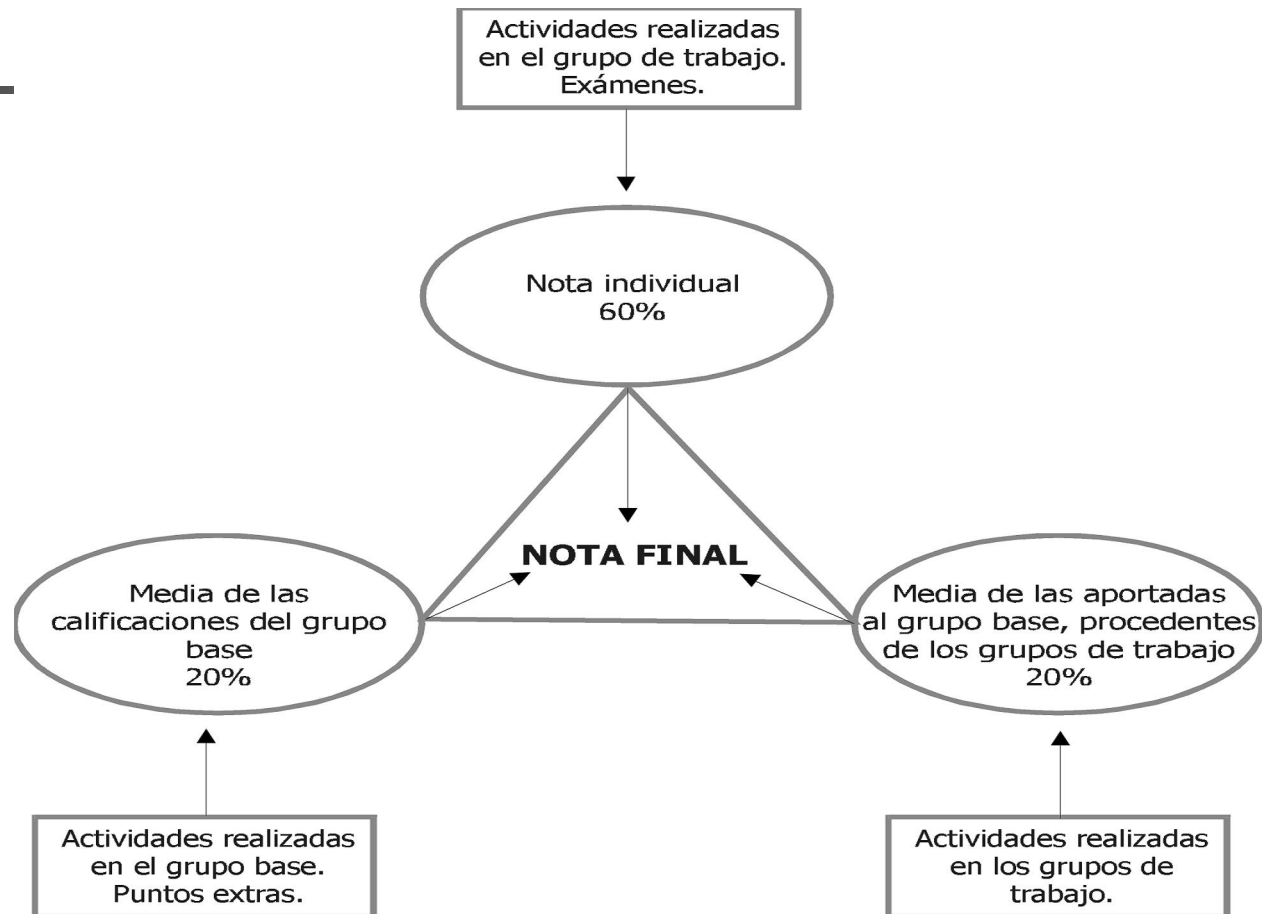
Nota media de las aportadas al grupo base, procedentes de cada grupo de trabajo.

Esquema secuencial de desarrollo del trabajo



Sistema de calificación

Configuración de la nota final



- $N. F. = 60\% \text{ nota individual} + 20\% \text{ nota del grupo base} + 20\% \text{ media de las notas aportadas por cada componente del grupo base.}$




Materiales para el aula



Plantilla de preparación de una clase

1. Tarea:	6. Comportamientos esperados:
2. Objetivo académico:	7. Criterio de éxito:
3. Objetivo social:	8. Dificultades:
4. Responsabilidad individual:	9. Éxitos:
5. Interdependencia positiva:	10. Observaciones:

Revisión del funcionamiento del grupo (I)

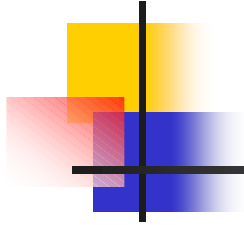
- 
1. Escribe el nombre de los componentes de tu grupo base:
 2. Escribe tres cosas que tu grupo haya hecho bien trabajando juntos:
 3. Escribe tres cosas que pueda hacer mejor:
 4. Valora de 1 a 10 tu esfuerzo por mejorar el trabajo del grupo:

Completa las frases que se enuncian a continuación:

1. Nuestro grupo es bueno en....
2. Lo mejor que hemos hecho en el grupo hasta ahora es...
3. Algunas palabras que describen nuestro grupo son...
4. He ayudado a mi grupo en...
5. He aprendido de mi grupo a...
6. Cosas que pienso hacer en el grupo de distinta manera...

Revisión del funcionamiento del grupo (II)

Funcionamiento de los grupos base

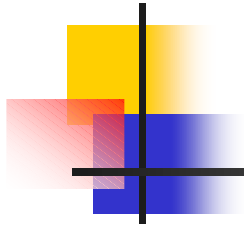


1. Indica un aspecto positivo que aporta cada persona de tu grupo base

GRUPO BASE	
NOMBRE	ASPECTO POSITIVO

Revisión del funcionamiento del grupo (III)

Funcionamiento de los grupos de trabajo



1. Indica un aspecto positivo que aporta cada persona de tu grupo de trabajo

GRUPO DE TRABAJO	
NOMBRE	ASPECTO POSITIVO

Revisión del funcionamiento del grupo (IV)

Valora de 1 a 5 los siguientes aspectos, teniendo en cuenta que 1 es la mínima puntuación y 5 la máxima.

1. Contribuyo con mis ideas e información					
2. Pido a los demás que den sus ideas			3		5
3. Resumo nuestras aportaciones	1			4	5
4. Pido ayuda cuando la necesito	1		3	4	5
5. Ayudo a que los demás miembros de mi grupo aprendan	1	2	3	4	5
6. Me aseguro que todos los componentes de mi grupo entienden lo que estamos haciendo	1	2	3	4	5
7. Ayudo a que el grupo se mantenga trabajando	1	2		4	5
8. Incluyo a todas las personas del grupo en nuestro trabajo		2	3	4	5
9. Cuando tengo una idea o una respuesta la comparto con el grupo	1	2	3	4	5
10. Cuando mi respuesta no coincide con la de alguien, trato de averiguar por qué	1	2	3	4	5
11. Cuando no entiendo algo, pregunto	1	2	3	4	5
12. Cuando alguien no entiende algo, le ayudo a comprender	1	2	3	4	5
13. Trato de que las personas del grupo se sientan respetadas	1	2	3	4	5
14. Antes de terminar un trabajo, me aseguro que entiendo todas las preguntas y respuestas, que estoy de acuerdo y que las demás personas del grupo actúan igual			3	4	5



Puntuación

- De 62 a 70: ¡Enhorabuena! Estás trabajando muy bien en tu grupo. ¡Ánimo!
- De 50 a 61: Bien hecho. Revisa los aspectos en que puedas mejorar. Sigue esforzándote.
- De 35 a 49: Te has esforzado, pero no has logrado los objetivos. Revisa en qué debes mejorar.
- Menos de 35: Debes esforzarte mucho más y mejorar tu trabajo. Pon manos a la obra.



Revisión del funcionamiento del grupo (V) Cómo mejorar la confianza.

- ¿Qué comportamientos o actitudes nos inducen a desconfiar de los demás?
- ¿Qué puede ayudar a mejorar el clima de confianza entre los miembros del grupo?
- ¿Cómo podemos contribuir a una mayor confianza en el equipo?

Revisión del funcionamiento del grupo (VII)

Efectividad del grupo

Valorad de 1 a 5 los siguientes aspectos, teniendo en cuenta que 5 es la puntuación máxima y 1 la mínima.

Grupo número:					
1. Habéis demostrado un alto nivel de colaboración	1	2	3	4	5
2. Habéis compartido las ideas y sugerencias	1	2	3	4	5
3. Todos habéis participado en planificar la tarea	1	2	3	4	5
4. Habéis demostrado un buen nivel de organización	1	2	3	4	5
5. La comunicación entre vosotros ha sido fluida	1	2	3	4	5
6. El equipo ha establecido metas y objetivos claros	1	2	3	4	5
7. Habéis logrado los resultados y objetivos marcados	1	2	3	4	5
8. Cada uno habéis asumido responsabilidades concretas	1	2	3	4	5
9. Habéis puesto a prueba vuestras ideas	1	2	3	4	5
10. Habéis mostrado un alto nivel de compromiso con el trabajo del grupo	1	2	3	4	5
11. Os habéis prestado apoyo y ayuda en las tareas	1	2	3	4	5
12. Os habéis animado unos a otros cuando ha sido necesario	1	2	3	4	5
13. Habéis debatido y consensuado las decisiones	1	2	3	4	5
14. Habéis resuelto los conflictos de manera positiva	1	2	3	4	5
15. Habéis sido constructivos cuando ha habido dificultades	1	2	3	4	5
16. Habéis sido flexibles a la hora de adaptar los planes	1	2	3	4	5
17. El liderazgo ha sido eficaz y beneficioso para todos	1	2	3	4	5



Puntuación

- De 75 a 85: ¡Enhorabuena! Vuestro equipo ha mostrado un alto nivel de eficacia, coordinación y comunicación. Habéis confiado unos en otros. Habéis realizado muy bien la tarea.
- De 61 a 74: ¡Bien hecho! Vuestro equipo ha funcionado bien. Revisad los aspectos en que podáis mejorar y seguid adelante.
- De 42 a 60: No lograsteis todos vuestros objetivos, aunque lo habéis intentado. Analizad en qué aspectos tenéis que mejorar.
- Menos de 42: Tenéis mucho que mejorar en vuestro grupo. Esforzaos más y poned manos a la obra.

Resultados y conclusiones

CUESTIONARIO FINAL SOBRE EL TRABAJO COOPERATIVO

1. Es la primera vez que trabajas cooperativamente?
2. ¿Te parece eficaz este sistema de trabajo? ¿Por qué?
3. ¿Qué es lo que más te ha gustado y por qué?
4. ¿Qué es lo que menos te ha gustado y por qué?
5. ¿Esta forma de trabajar podría ayudarte a aprender mejor? ¿Por qué?
6. ¿Cómo te has sentido al explicar a otra persona?
7. ¿Y cuando te explicaban a ti?
8. ¿Y cuando aparecían dificultades en tu grupo?
9. ¿Qué beneficios crees que obtienes cuando explicas algo a alguien de tu grupo base?
10. ¿Y cuándo alguien te explica a ti?
11. ¿Qué has aprendido del grupo? (No sólo en Matemáticas)
12. ¿Qué ventajas tiene recibir explicaciones de tu grupo base en vez de la profesora?
13. ¿Crees que tu grupo ha funcionado bien? ¿Por qué?
14. Te has sentido más motivado/a o seguro/a trabajando en grupo? ¿Por qué?
15. Puesto que cada uno es responsable de su aprendizaje y el de los demás, ¿te parece justo que eso se refleje en las notas?
16. ¿Te gustaría dar así otras asignaturas? ¿Cuáles?

FIN

MUCHAS GRACIAS